|  |  |
| --- | --- |
| **T.02 DOCENT LICHAMELIJKE OPVOEDING I** Functiefamilie: training | |
| **Context**  De functie is gepositioneerd binnen een regionale sportserviceorganisatie (met ongeveer 125 medewerkers) die in opdracht van de aangesloten gemeenten uitvoering geeft aan het sportbeleid binnen de regio. De organisatie zet zich als kennispartner en verbinder in voor een gezonde regio. Hiertoe werkt de organisatie nauw samen met overheden, verenigingen, onderwijs, zorg en welzijn en bedrijfsleven aan het versterken van de sport- en beweeginfrastructuur met als doel zoveel mogelijk mensen aan het sporten en bewegen te krijgen.  De docent lichamelijke opvoeding I wordt gedetacheerd aan een basisschoolkoepel met meerdere vestigingen. Functiehouder maakt onderdeel uit van de sectie ‘sport en welzijn’ waarbinnen vestiging overstijgend door de teamleider de pedagogische/didactische en technische ontwikkeling van het bewegingsonderwijs plaatsvindt. De docent lichamelijke opvoeding I is verantwoordelijk voor het, op basis van de gegeven planning en curriculum, verzorgen van alle sportlessen aan de leerlingen van groep 1 t/m 8. | |
| **Doel**  Pedagogisch/didactisch en technisch kwalitatief hoogwaardig en attractief verzorgd bewegingsonderwijs dat met enthousiasme wordt aangeboden en uitgedragen. | |
| **Rapportagestructuur**  Direct leidinggevende: manager dienstverlening van de sportserviceorganisatie (hiërarchisch).  teamleider (van opdrachtgever) (functioneel)  Geeft leiding aan: niet van toepassing. | |
| **Resultaat/bijdrage** | **Resultaatindicatoren** |
| **1. Lesverzorging**  Sportlessen zijn inhoudelijk voorbereid en verzorgd waarbij kennis/expertise en vaardigheden o.m. a.d.h.v. theorie en praktijkervaringen door gebruikmaking van verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten zijn overgebracht en orde en een positief klimaat zijn bewaakt. | - tijdige en volledige beschikbaarheid middelen en materialen;  - veiligheid (aard/omvang incidenten);  - tevredenheid leerlingen;  - mate van anticiperen op deelnemers;  - balans tussen expertrol en procesbegeleider. |
| **2. Beoordeling/toetsing**  (Tussen)resultaten van leerlingen zijn beoordeeld aan de hand van de gegeven criteria door (zo objectief mogelijk) vast te stellen in hoeverre de leerling over de gedefinieerde kennis, vaardigheden en competenties beschikt. | - objectiviteit oordeel;  - mate van herkenbaarheid van en begrip voor oordeel en aanbevelingen;  - feedback van en naar collega’s. |
| **Bezwarende werkomstandigheden**  - Ingespannen houding/belasting bij het geven van training/instructies. | |